

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Keterbaharuan Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teori	
2.1.1 Anak Usia Sekolah.....	10
2.1.1.1 Pengertian Anak Usia Sekolah.....	10
2.1.1.2 Perkembangan Biologis	10
2.1.1.3 Perkembangan Kognitif	11
2.1.1.4 Perkembangan Sosial	17
2.1.2 Sayur dan Buah	17
2.1.2.1 Pengertian Sayur dan Buah	17
2.1.2.2 Penggolongan Sayur dan Buah	18
2.1.2.3 Manfaat Sayur dan Buah.....	19
2.1.2.4 Dampak Kekurangan Konsumsi Sayur dan Buah.....	19
2.1.2.5 Anjuran Konsumsi Sayur dan Buah.....	20
2.1.3 Pengetahuan	21
2.1.3.1 Pengertian Pengetahuan	21
2.1.3.2 Tingkat Pengetahuan.....	21
2.1.3.3 Faktor yang Memengaruhi Pengetahuan	22

2.1.3.4 Pengukuran Pengetahuan	25
2.1.4 Sikap	26
2.1.4.1 Pengertian Sikap	26
2.1.4.2 Komponen Pokok Sikap	26
2.1.4.3 Tingkatan Sikap	26
2.1.4.4 Ciri-ciri Sikap.....	27
2.1.4.5 Faktor yang Memengaruhi Sikap.....	27
2.1.4.6 Pengukuran Sikap	28
2.1.5 Model Kepercayaan Kesehatan (<i>Health Belief Model</i>).....	28
2.1.6 Pendidikan Gizi.....	32
2.1.6.1 Pengertian Pendidikan Gizi.....	32
2.1.6.2 Tujuan Pendidikan Gizi	32
2.1.6.3 Pendidikan Gizi di Sekolah.....	32
2.1.6.4 Proses Belajar dalam Pendidikan.....	33
2.1.6.5 Faktor-faktor yang Memengaruhi Pendidikan	34
2.1.6.6 <i>Setting</i> Pendidikan Gizi.....	34
2.1.7 Media	35
2.1.7.1 Pengertian Media.....	35
2.1.7.2 Alasan dan Manfaat Penggunaan Media	35
2.1.7.3 Klasifikasi Media.....	35
2.1.7.4 Prinsip Pemilihan Media	35
2.1.7.5 Faktor yang Memengaruhi Pemilihan Media	36
2.1.8 <i>Education Games</i> (Permainan Edukatif).....	37
2.1.8.1 Pengertian <i>Education Games</i> (Permainan Edukatif)	37
2.1.8.2 Jenis-Jenis <i>Education Games</i> (Permainan Edukatif).....	37
2.1.8.3 Syarat-Syarat <i>Education Games</i> (Permainan Edukatif)	39
2.1.8.4 Fungsi <i>Education Games</i> (Permainan Edukatif)	39
2.1.8.5 Faktor-Faktor yang Memengaruhi <i>Education Games</i>	41
2.1.8.6 Kelebihan dan Kekurangan <i>Education Games</i>	42
2.1.9 Permainan Lempar Gizi	43
2.1.9.1 Pengertian Permainan Lempar Gizi.....	43
2.1.9.2 Tujuan Permainan Lempar Gizi	43
2.1.9.3 Manfaat Permainan Lempar Gizi	44
2.1.9.4 Kelebihan dan Kekurangan Permainan Lempar Gizi.....	44
2.2 Kerangka Berpikir.....	45
2.3 Kerangka Konsep.....	46
2.4 Hipotesis	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
3.2 Rancangan Penelitian.....	48
3.3 Populasi dan Sampel.....	49

3.4	Prosedur Pengumpulan Data.....	51
3.5	Instrumen Penelitian	55
3.6	Variabel Penelitian.....	56
3.7	Definisi Konseptual	56
3.8	Definisi Operasional	57
3.9	Pengolahan dan Analisis Data	59

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	61
4.2	Analisis Data.....	61
4.2.1	Karakteristik Siswa	61
4.2.2	Karakteristik Orang Tua.....	63
4.2.3	Pengetahuan Siswa/I Tentang Sayur dan Buah.....	64
4.2.3.1	Pengetahuan Siswa/I Tentang Sayur dan Buah pada Kelompok Perlakuan Sebelum <i>Crossover</i> (Tahap 1).....	64
4.2.3.2	Pengetahuan Siswa/I Tentang Sayur dan Buah pada Kelompok Kontrol Sebelum <i>Crossover</i> (Tahap 1)	66
4.2.3.3	Perbedaan Pengetahuan Siswa/I Tentang Sayur dan Buah Pada Sesama Kelompok Perlakuan antara Sebelum dan Setelah <i>Crossover</i>	68
4.2.3.4	Perbedaan Pengetahuan Siswa/I Tentang Sayur dan Buah Pada Sesama Kelompok Kontrol antara Sebelum dan Setelah <i>Crossover</i>	69
4.2.3.5	Perbedaan Pengetahuan Siswa/I Tentang Sayur dan Buah Pada Kelompok Perlakuan Sebelum Menjadi Kelompok Kontrol	70
4.2.3.6	Perbedaan Pengetahuan Siswa/I Tentang Sayur dan Buah Pada Kelompok Kontrol Sebelum Menjadi Kelompok Perlakuan.....	72
4.2.3.7	Pengetahuan Siswa/I Tentang Sayur dan Buah Pada Kelompok Perlakuan Setelah <i>Crossover</i> (Tahap 2)	73
4.2.3.8	Pengetahuan Siswa/I Tentang Sayur dan Buah pada Kelompok Kontrol Setelah <i>Crossover</i> (Tahap 2)	75
4.2.4	Sikap Siswa/I Tentang Sayur dan Buah.....	77
4.2.4.1	Sikap Siswa/I Tentang Sayur dan Buah pada Kelompok Perlakuan Sebelum <i>Crossover</i> (Tahap 1).....	77
4.2.4.2	Sikap Siswa/I Tentang Sayur dan Buah pada Kelompok Kontrol Sebelum <i>Crossover</i> (Tahap 1)	79
4.2.4.3	Perbedaan Sikap Siswa/I Tentang Sayur dan Buah Pada Sesama Kelompok Perlakuan antara Sebelum dan Setelah <i>Crossover</i>	81
4.2.4.4	Perbedaan Sikap Siswa/I Tentang Sayur dan Buah	

Pada Sesama Kelompok Kontrol antara Sebelum dan Setelah <i>Crossover</i>	82
4.2.4.5 Perbedaan Sikap Siswa/I Tentang Sayur dan Buah Pada Kelompok Perlakuan Sebelum Menjadi Kelompok Kontrol	84
4.2.4.6 Perbedaan Sikap Siswa/I Tentang Sayur dan Buah Pada Kelompok Kontrol Sebelum Menjadi Kelompok Perlakuan.....	85
4.2.4.7 Sikap Siswa/I Tentang Sayur dan Buah Pada Kelompok Perlakuan Setelah <i>Crossover</i> (Tahap 2)	86
4.2.4.8 Sikap Siswa/I Tentang Sayur dan Buah pada Kelompok Kontrol Setelah <i>Crossover</i> (Tahap 2)	88
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Gambaran Karakteristik Siswa	91
5.2 Gambaran Karakteristik Orang Tua.....	91
5.3 Pengetahuan dan Sikap Siswa/I Tentang Sayur dan Buah.....	92
5.3.1 Pengetahuan Siswa/I Tentang Sayur dan Buah.....	93
5.3.2 Sikap Siswa/I Tentang Sayur dan Buah.....	100
5.4 Keterbatasan Penelitian.....	107
BAB VI PENUTUP	
6.1 Kesimpulan	108
6.2 Saran	111
DAFTAR REFERENSI	112